

УДК 388

## Развитие профессиональных компетенций курсантов вузов ФСИН России посредством SMART-технологий

**Кочеткова Лариса Григорьевна,**

старший преподаватель кафедры русского и иностранных языков,  
Академия ФСИН России. Россия, г. Рязань.

E-mail: llktt@yandex.ru

**Аннотация.** Автором обосновывается необходимость применения смарт-технологий в образовательном пространстве вузов ФСИН России; формулируются их характеристики, уточняются возможности развития профессиональных компетенций курсантов на примере инструментов SMART-технологий; отмечаются преимущества SMART-технологий в обучении иностранному языку.

**Ключевые слова:** SMART-технологии, вебинар, иностранный язык, обучение, профессиональные компетенции, развитие.

Современное высшее образование, развивающиеся в соответствии с требованиями реальности, подразумевает подготовку специалистов соответствующего уровня. Развитие IT технологий способствует непрерывному развитию индивида в сфере экономики, психологии, юриспруденции, филологии и др.; позволяет самосовершенствоваться, постигать все новое и развивать уровень интеллектуальной лабильности. SMART-технологии и интеллектуальные образовательные приложения рассматриваются как новые технологии в структуре высшего образования.

Современные SMART-сообщества воспринимаются сегодня как новый тип социальной организации и характеризуются использованием новейших технологий во всех сферах жизнедеятельности. Умение формулировать цели S.M.A.R.T., корректировать их – это важный навык, который может помочь обучающемуся относиться к учебе осознаннее и лучше контролировать этот процесс, повышая тем самым мотивацию достижения целей [3, с.120]. Итак, цель S.M.A.R.T. это: конкретная (specific), измеримая (measurable), достижимая (attainable), ответственная (responsible) и ограниченная по времени (time-bound) цель [3].

Кроме того, к сообществам нового типа также можно отнести SMART-education, представляющий собой союз преподавателей и обучающихся, использующих новые технологии в образовательном процессе.

В нашей статье мы рассматриваем профессиональную компетенцию курсантов вузов ФСИН России как умение использовать полученные в процессе образования с применением SMART-технологий умения и навыки с целью реализации служебных задач. Специфика обучения в вузах ФСИН предполагает необходимость формирования проблемной компетенции с целью решения противоречивых ситуаций и достижения обозначенных целей.

Формирование профессиональных компетенций курсантов Академии ФСИН России, например, сегодня осуществляется с использованием SMART-технологий, интерактивной доски, интернет-сайтов обучающего характера, блогов, электронной системы обучения ИЯ, SMART-учебников. Например, работа со SMART-дисплеем в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык» отличается рядом преимуществ:

– выполнение индивидуальных заданий в короткое время, что актуально с учетом ограничения свободного времени у курсантов;

– SMART-технологии развивают способность курсантов к адекватной коммуникации, умение решать проблемные ситуации посредством получения необходимых фактов в условиях дефицита времени, несения службы, отсутствия на практических занятиях благодаря видеосистемам [1];

– возможность для непрерывного саморазвития, формирование навыков аналитического мышления посредством логического подхода к поиску ответов на проблемные вопросы [1];

– мобильность обучения;

– увеличение объема информации.

Считаем, что методика S.M.A.R.T. является эффективной, если по ходу продвижения к цели обучающийся выделяет время для анализа своей стратегии, анализируя, что в ней работает, а что не работает [3]. Например, на практических занятиях по изучению иностранного языка курсантами Академии ФСИН России используется программа Bridgit, позволяющая проводить дистанционные презентации и комментировать их. Работа курсантов с языковыми платформами самостоятельно и под руководством преподавателя предоставляет возможность совершенствовать навыки говорения, чтения, письма в процессе изучения тем страноведческого блока, запланированных рабочими программами дисциплины «Иностранный язык». SMART- учебники становятся все более оптимальными благодаря практической ориентированности, наличию видео- и аудиоматериалов, графическому оформлению информации, системам тестирования знаний, системам комментирования контента и индивидуальной траектории обучения.

Очевидно, что образовательная среда современных вузов ФСИН России становится пространством информационных технологий благодаря применению SMART-технологий и способствует практическому применению полученных курсантами знаний во время онлайн-конференций, вебинаров, научно-практических конференций всероссийского уровня и с международным участием, брифингов и т.д. Также целесообразно организовывать ситуации, в которые может поставить себя обучающийся в ходе перечисленных мероприятий – это осуществление общения на иностранном языке с коллегами, оппонентами, когда участники коммуникационного взаимодействия деликатно исправляют друг друга или подсказывают подходящие по смыслу необходимые слова и фразы.

Использование SMART-технологий в процессе изучения иностранного языка курсантами академии повышает заинтересованность в получении новой информации на иностранном языке, мотивирует развивать навыки аудирования, говорения, чтения; развивает креативное мышление [2].

Таким образом, образовательный процесс в вузах ФСИН России, организованный с учетом использования SMART-технологий, осуществляется в соответствии с требованиями динамично развивающегося государства и способствует формированию профессиональных компетенций будущих сотрудников УИС. Скорость появления новых технологий не ставит под сомнение ценность обмена опытом с коллегами, принятие новой информации, что активизирует интеллектуальную, мыслительную деятельность курсантов, логику, коммуникативную гибкость, креативность.

### Список литературы

1. Зеер, Э. Ф. Саморегулируемое учение как психолого-дидактическая технология формирования компетенции у обучаемых / Э. Ф. Зеер // Психологическая наука и образование. – 2004. – №3. – С. 5–11.

2. Сергеев, И. С. Как реализовать компетентностный подход на уроке и во внеурочной деятельности: практическое пособие / И. С. Сергеев. – М.: АРКТИ, 2007. – 132 с.

3. Современные тенденции в цифровом иноязычном образовании: вызовы и перспективы: Монография / [О.Н. Анюшенкова и др.]; Под ред. М.В.Мельничук. – М.: Изд-во Научные технологии, 2021. – 346 с.

4. Лапуцкая, И. И. Цифровая образовательная среда: плюсы и минусы. – Текст: непосредственный / И. И. Лапуцкая. // Диалог культур. Культура диалога: цифровые коммуникации. – 2022. – С. 161–167.

5. Тюмасева, З. И. Экология, образовательная среда и модернизация образования / З. И. Тюмасева. – Челябинск: Изд-во Челябинского гос. пед. ун-та, 2006. – 321 с.

6. О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации: Указ Президента Российской Федерации от 28.02.2024 № 145. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/408518353/> (дата обращения: 30.05.2025). – Текст: электронный.

7. Чернышкова, Н. В. Информационно-коммуникативные технологии как инструмент повышения эффективности обучения иностранному языку в вузе // Аксиология иноязычного образования: сборник научных трудов участников V международной научно-практической конференции. 2016. Вып. 3. С. 642–648.